

TEAMMITGLIEDER
1)
2)

Thema: Philosophie, Medizin, Recht

Grammatik: Adverb, Semideponens – fieri, nemo, nullus

Bearbeite bitte mit einem Partner in einem Zweierteam die folgenden Aufgaben. Vorgesehen sind dafür sechs Unterrichtsstunden (sechs Hausaufgabenzeiten von je 30 min). Die Ergebnisse jedes Teams sind am Freitag, dem 1. Dezember 2006, in Form eines vorbildlich geführten Hefters abzugeben; dieser wird benotet- schwerpunktmäßig nach formalen, äußeren Kriterien, aber auch unter dem Gesichtspunkt der Vollständigkeit, grammatikalischen und sprachlichen Korrektheit und Kreativität (wo dies angebracht ist). Die 2. Klassenarbeit folgt am Montag, dem 4. Dezember. Dein Lehrer steht Dir jederzeit für Rückfragen zur Verfügung!

Erwartet wird eine individuelle Teamleistung, die klar von den Leistungen anderer abzugrenzen ist. Ein Mega-Team aus vier oder acht Teilnehmern, bei dem einer die Arbeit macht und die übrigen Teilnehmer nur gedankenlos mitschreiben, ist nicht erwünscht. Die Aufgaben sind z.T. so gestellt, dass die Ergebnisse zwingend individuell sind. Formal machen einen ordentlich geführten Hefter folgende Aspekte aus: Hefter, Angabe des Namens, Vornamens, der Klasse, Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Seitenzählung, Korrekturrand, ansprechende Schrift, Fehlerfreiheit bei Rechtschreibung und Interpunktion, Zwischenüberschriften bzw. Nummerierung, ggf. Tabellen, Hervorhebung durch Unterstreichen, Markieren, Angabe von benutzten Literatur- und Internetquellen. – Schulpolitisch sind Aufgaben dieser Art, bei denen Schülerinnen und Schüler eigenverantwortlich und individuell agieren und sich neue Lernstoffe selbst erarbeiten, sehr erwünscht.

### **Aufgaben:**

01.1. Vokabeln: Lerne Vok. 31, 1-10.

01.2. Zu welcher Gruppe gehören die Adjektive *celer*, *celeris*, *celere* und *vehemens*, *vehementis*? Erstelle zu einem der beiden das Deklinationsschema!

02.1. Vokabeln: Lerne Vok. 31, 11-20.

02.2. *fieri* ist das Passiv zu *facere*. Informiere Dich über die Konjugationsformen des Praesensstammes (knappe Notiz zu Praesens, Imperfekt und Futur) und bestimme folgende Formen: *fiebant*, *fierem*, *fiam*, *fit*, *fiunt*, *fies*, *fimus*.

03.1. Vokabeln: Lerne Vok. 31, 21-33.

03.2. Bei der Perfektbildung unterscheiden wir v-Perfekt, u-Perfekt, s-Perfekt, Dehnungs-Perfekt, Reduplikations-Perfekt, und Null-Perfekt. Ordne alle Verben aus Lektion 31 in diese Gruppen ein und ergänze jede Gruppe um jeweils drei weitere Beispiele!

04. Erkläre folgende Fremdwörter dadurch, dass Du das lateinische Basiswort und dessen Bedeutung benennst!

Null – konativ – Fraktion – Vision – dubiös – Fakt – impulsiv – vehement – rezessiv – infizieren – Traktion – Utensilien – Matura – konsequent – Konsens

05. Finde (im Deutschen gebräuchliche) Fremdwörter zu: *medicina*, *perficere*, *consumere*, *nominare*, *attribuere*, *inspicere*, *declarare*, *nobilis*, *pietas*, *interim*

06. Die Antike kennt berühmte Gesetzgeber: in Mesopotamien *Hammurabi*, in Griechenland *Solon*, in Rom *Justinian*. Informiere Dich über zwei davon im Lateinbuch bzw. Internet (unter Angabe der Quelle!).

07. *Römisches Recht* wird an vielen Universitäten in Deutschland gelehrt. Suche nach einer informativen Webseite zum *Römischen Recht*, nach einem

Lehrbuchtitel zum *Römischen Recht* und nach dem Namen einer Professorin, die in Berlin *Römisches Recht* lehrt! (Angabe der Links)

08.1. Übersetze Text 1 von Lektion 31 in gut lesbares Deutsch (Lumina, Seite 218): „Auffahrunfall rückwärts“

08.2. Notiere alle Adjektivformen aus dem Text 1 und sortiere sie nach ihrer Funktion als Attribut, Adverb und Prädikatsnomen!

08.3. Formuliere eine Regel, wie Adverbien im Lateinischen gebildet werden und gib für jede Variante mindestens zwei eigene Beispiele!

08.4. Beschreibe mit eigenen Worten und möglichst klar die juristische Streitsituation!

08.5. Das Gericht versuchte den Unfall nach zwei Mustersituationen zu entscheiden. Beschreibe mit eigenen Worten die Rechtsfindung und das jeweils entscheidende Kriterium!

09.1. Übersetze Text 2 zu Lektion 31 (Lumina, Seite 219): Ein Sportunfall

09.2. Beschreibe mit eigenen Worten die Ausgangssituation, nenne die Argumente des Klägers und die beiden juristischen Kriterien, von denen der Erfolg einer Klage abhängig gemacht wird! Kennst Du einen vergleichbaren Fall (bitte skizzieren) aus dem heutigen Sportbetrieb?

10.1. Lies den Infotext „Römisches Recht“ (S. 222f.) und erkläre die Begriffe *Zwölftafelgesetz*, *Rechtsquelle*, *corpus iuris civilis*.

10.2. Wieso ist das *Römische Recht* „vorbildlich für Europa“?

10.3. In der bildenden Kunst wird „die Gerechtigkeit“ nach einem klassischen Schema dargestellt. Welche Attribute gehören zur „iustitia“ und was bedeuten sie?

11. In Deinem Lehrbuch wird auf Seite 221 „Ein ungewöhnlicher Rechtsfall“ beschrieben. Studiere ihn, diskutiere mit Deinem Teamkollegen/-kollegin (evtl. unter Einbeziehung der juristischen Kriterien aus Übersetzungstext 1 und 2), gegen wen Ihr klagen würdet, wie Eure Klage zu begründen wäre (bitte ausformulieren!) und wie Ihr entscheiden würdet!

12.1. Übersetze Text 3 zu Lektion 31 (Lumina, Seite 219): Fundsache – oder Diebstahl?

12.2. Trage alle (veränderbaren!) Wörter des Textes in den sog. *Lottozettel* ein und bestimme sie durch entsprechendes Ankreuzen!

12.3. Nemo und nullus warten mit einzelnen Unregelmäßigkeiten auf; stelle sie im Deklinationsschema dar und hebe die Besonderheiten optisch hervor!

12.4. Versuche herauszubekommen, wie heute juristisch mit einem „Fund auf der Straße“ verfahren wird?

13. Stelle aus den Übersetzungstexten 1 bis 4 ein juristisches Vokabular (lat.-dt.) von 20 Wörtern zusammen!

14. Du hast schon in den Lektionen 1-30 viele Adverbien gelernt. Suche diese aus dem Vokabelverzeichnis heraus und ordne sie nach ihrer Semantik (Zeit, Art und Weise, Ort). Gefordert sind 25 Adverbien!

15. Definiere die Begriffe *Deponens* und *Semideponens* und illustriere sie durch Beispiele!